ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительное языкознание

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2021

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 10
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации 16
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 21
8.1. Основная литература 21
8.2. Дополнительная литература 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22
10.1. Общесистемные требования 22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сопоставительное языкознание

Целью изучения дисциплины является сформировать навыки сопоставительного анализа грамматических явлений ногайского и русского языков с целью обеспечения успешности усвоения особенностей грамматического строя ногайского языка; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление студентов с основными достижениями современной типологии, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой типологических исследований;
- обеспечение общего представления об основных принципах типологической классификации языков и о наиболее существенных типологических параметрах;
- обучение методике типологических исследований, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
- развитие у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Сопоставительное языкознание» (Б1. В. 04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.В.04**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Восприятие обучающихся этой дисциплины подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла (фонетикой, морфологией, словообразованием, лексикой), которые изучаются в курсе «Современный русский литературный язык» и «Родной язык». Так как для иллюстрации целого ряда положений и выводов привлекаются данные из других тюркских и индоевропейских языков, то для усвоения дисциплины «Сопоставительное языкознание» необходимыми являются также знания и компетенции, приобретенные во время изучения дисциплин «Сравнительная грамматика», «Общее языкознание», «История родного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сопоставительное языкознание» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на зна-	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп. **Уметь:** относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям

		ния этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. **Владеть:** навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-9	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ПК-9.1. Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста; ПК-9.2. Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах; ПК-9.3. Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, с использованием актуальных принципов и научных подходов.	**Знать**: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. **Уметь:** адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. **Владеть:** методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объè м дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	48	8
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	60	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел I. Типология фонологических систем ногайского и русского языков						
1.	Сопоставительное языкознание как особый раздел языкознания. Предмет, задачи, принципы сопоставления языков. Критерии типологической классификации. Система гласных и согласных звуков в русском и ногайском языках.	8	2	2	4	УК-5 ПК-9	Устный опрос
2.	Закон сингармонизма в ногайском языке. Основная фонологическая функция сингармонизма. Влияние закона сингармонизма на слова – заимствования из русского языка.	6		2	4	УК-5 ПК-9	Блиц-опрос
3.	Ударение. Одноместность и разноместность ударения. Словесное ударение в русском и ногайском языках.	2		2		УК-5 ПК-9	Фронтальный опрос
4.	Графика и орфография в сопоставляемых языках.	8		2	6	УК-5 ПК-9	Тест
	Раздел II. Сопоставительное изучение грамматического строя ногайского и русского языков						
5.	Состав слова в разноструктурных языках: русском (группа флективные) и ногайском (группа агглютинативные).	6	2		4	УК-5 ПК-9	Устный опрос

	Корень – основная часть слова в обоих языках. Состав слова в двух языках: Способы и типы словообразования в ногайском и русском языках.						
6.	Имя существительное в русском и ногайском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков. Категория принадлежности и способы ее выражения в русском и ногайском языках. Категория рода, одушевленности и неодушевленности, падежа.	6		2	4	УК-5 ПК-9	Блиц опрос
7.	Имя прилагательное в русском и ногайском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков. Отсутствие кратких прилагательных в ногайском языке. Степени сравнения прилагательных в обоих языках.	6		2	4	УК-5 ПК-9	Фронтальный опрос
8.	Имя числительное и местоимение в русском и ногайском языках. Сходство и различие в разрядах числительных и местоимений. Семантические, морфологические и синтаксические особенности числительных в русском и ногайском языках. Семантическое и структурное выражение местоимений в двух языках. Указательная функция местоимений.	10		4	6	УК-5 ПК-9	Тест по теме
9.	Глагол. Грамматические категории глагола в русском и ногайском языке языках. Неопределенная форма глагола, причастие и деепричастие в сопоставляемых языках. Характерные особенности безличных глаголов в русском и ногайском языках. Глагольное словообразование и его особенности в русском и ногайском языках. Характерные признаки причастий и деепричастий русского языка в сравнении с ногайским языком.	12	2	2	8	УК-5 ПК-9	Тест
10.	Наречие. Лексико-грамматические и морфологические признаки наречия в сопоставляемых языках и их специфические особенности. Обстоятельственные и определительные наречия в русском и ногайском языках. Степени сравнения наречий. Образование наречий в ногайском и русском языках.	8	2	2	4	УК-5 ПК-9	Блиц-опрос
11.	Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в сопоставляемых языках. Предлоги в русском языке и послелоги в ногайском языке. Разновидности и функции частиц в ногайском и русском языках. Характерные	8	2	2	4	УК-5 ПК-9	Устный опрос

	особенности в употреблении союзов в ногайском и русском языках. Модальные слова. Разряды модальных слов в сопоставляемых языках.						
12.	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний в русском и ногайском языках.	2	2			УК-5 ПК-9	Тест по теме
13.	Структура и типы простых предложений в изучаемых языках. Разновидности односоставных предложений в сопоставляемых языках.	2		2		УК-5 ПК-9	Устный опрос
14.	Предложения, осложненные обособленными членами и вводными конструкциями в русском и ногайском языках.	4			4	УК-5 ПК-9	Блиц-опрос
15.	ССП в русском и ногайском языках.	2		2		УК-5 ПК-9	Устный опрос
16.	СПП в русском и ногайском языках. Типы придаточных предложений и основные грамматические средства связи в русском и ногайском языках. СПП с несколькими придаточными.	8	2	2	4	УК-5 ПК-9	Фронтальный опрос
17.	Бессоюзное сложное предложение в русском и ногайском языках.	2		2		УК-5 ПК-9	Устный опрос
18.	Пунктуация в сопоставляемых языках. Типы знаков препинания и правила их употребления в двух языках. Становление ногайской пунктуации под влиянием русской пунктуации.	4	2	2		УК-5 ПК-9	Тест по теме
19.	Знаки препинания при прямой и косвенной речью и их структурные особенности в изучаемых языках.	4			4	УК-5 ПК-9	Итоговое тестирование
	Всего	**108**	**16**	**32**	**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел I. Типология фонологических систем ногайского и русского языков						
1.	Сопоставительное языкознание как особый раздел языкознания. Предмет, задачи, принципы сопоставления языков. Критерии типологической классификации. Система гласных и согласных	6	2		4	УК-5 ПК-9	Устный опрос

	звуков в русском и ногайском языках.						
2.	Закон сингармонизма в ногайском языке. Основная фонологическая функция сингармонизма. Влияние закона сингармонизма на слова – заимствования из русского языка.	6			6	УК-5 ПК-9	Блиц-опрос
3.	Ударение. Одноместность и разноместность ударения. Словесное ударение в русском и ногайском языках.	6			6	УК-5 ПК-9	Фронтальный опрос
4.	Графика и орфография в сопоставляемых языках.	8		2	6	УК-5 ПК-9	Тест
5.	***Раздел II. Сопоставительное изучение грамматического строя ногайского и русского языков***						
6.	Состав слова в разноструктурных языках: русском (группа флективные) и ногайском (группа агглютинативные). Корень – основная часть слова в обоих языках. Состав слова в двух языках: Способы и типы словообразования в ногайском и русском языках.	8		2	6	УК-5 ПК-9	Устный опрос
7.	Имя существительное в русском и ногайском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков. Категория принадлежности и способы ее выражения в русском и ногайском языках. Категория рода, одушевленности и неодушевленности, падежа.	6			6	УК-5 ПК-9	Блиц опрос
8.	Имя прилагательное в русском и ногайском языках. Сходство и различие в грамматических категориях сопоставляемых языков. Отсутствие кратких прилагательных в ногайском языке. Степени сравнения прилагательных в обоих языках.	6			6	УК-5 ПК-9	Фронтальный опрос
9.	Имя числительное и местоимение в русском и ногайском языках. Сходство и различие в разрядах числительных и местоимений. Семантические, морфологические и синтаксические особенности числительных в русском и ногайском языках. Семантическое и структурное выражение местоимений в двух языках. Указательная функция местоимений.	6			6	УК-5 ПК-9	Тест по теме
10.	Глагол. Грамматические категории глагола в русском и ногайском языке языках. Неопределенная форма глагола, причастие и деепричастие в сопоставляемых языках. Характерные особенности безличных глаголов в русском и ногайском языках. Глагольное словообразование и его особенности в рус-	8		2	6	УК-5 ПК-9	Тест

	ском и ногайском языках. Характерные признаки причастий и деепричастий русского языка в сравнении с ногайским языком.						
11.	Наречие. Лексико-грамматические и морфологические признаки наречия в сопоставляемых языках и их специфические особенности. Образование наречий в ногайском и русском языках.	4			4	УК-5 ПК-9	Блиц-опрос
12.	Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в сопоставляемых языках. Предлоги в русском языке и послелоги в ногайском языке. Разновидности и функции частиц в ногайском и русском языках. Характерные особенности в употреблении союзов в ногайском и русском языках. Модальные слова. Разряды модальных слов в сопоставляемых языках.	6			6	УК-5 ПК-9	Устный опрос
13.	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний в русском и ногайском языках.	4			4	УК-5 ПК-9	Тест по теме
14.	Структура и типы простых предложений в изучаемых языках. Разновидности односоставных предложений в сопоставляемых языках.	4			4	УК-5 ПК-9	Устный опрос
15.	Предложения, осложненные обособленными членами и вводными конструкциями в русском и ногайском языках.	4			4	УК-5 ПК-9	Блиц-опрос
16.	ССП в русском и ногайском языках.	4			4	УК-5 ПК-9	Устный опрос
17.	СПП в русском и ногайском языках. Типы придаточных предложений и основные грамматические средства связи в русском и ногайском языках.	6			6	УК-5 ПК-9	Фронтальный опрос
18.	Пунктуация в сопоставляемых языках. Типы знаков препинания и правила их употребления в двух языках. Становление ногайской пунктуации под влиянием русской пунктуации.	4			4	УК-5 ПК-9	Устный опрос
19.	Знаки препинания при прямой и косвенной речью и их структурные особенности в изучаемых языках.	4			4	УК-5 ПК-9	Итоговое тестирование
	Контроль	**8**			**8**		
	Всего	**108**	**2**	**6**	**100**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокуль-	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных осо-	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультур-	Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультур-	

	турных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-9					
Базовый	**Знать:** базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и	Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов раз-	В целом знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации тек-	Знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов раз-	

	интерпретации текстов различных типов.	личных типов.	стов различных типов.	личных типов.	
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	В целом умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	В целом владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	
Повышенный	**Знать:** базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различ-ных типов.
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Сопоставительное языкознание»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Сопоставительное языкознание»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Сопоставительное языкознание»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Тенълестируьв фонетикасы.

Ногай тил мен орыс тилин тенълестируьв грамматикасынынъ предмета эм борышлары. Эки тилде де созык сеслердинъ системасы: бирдейлиги, баскалыгы: и, ы, у созыклардынъ айтылувы эм баскалыклары.

Эки тилде тартык сеслердинъ системасы: бирдейлиги, баскалыгы. Орыс тилинде тартыклардынъ катылыгы эм юмсаклыгы. Ногай тилинде в, ш, щ, к, къ, г, гъ, нъ тартыклар. Эки тилде де тартык сеслердинъ фоиетикалык туърленислери. Ургыдынъ орны.

Эки тилде орфоэпиядынъ, орфографиядынъ, интонациядынъ маьнеси эм орны.

Тенълестируьв лексикологиясы.

Орыс тилине кирген тюркизмлердинъ арасында ногай катламы. Ногай тилине кирген русизмлер: революцияга дейим эм оннан сонъ кирген соьзлер. Интернационал соьзлер. Калькалар. Омонимлерди, синонимлерди туьзуьвде орыс соьзлердинъ орны.

Эки тиддинъ соьз ясалув системасы.

Тенълестируьв морфологиясы. Орыс тилининъ приставкалары эм олардынъ ногай тилинде коьрсетилуьви. Орыс тилинде атлардынъ род категориясы эм онынъ ногай тилинде анълатылувы. Эки тилде де келислердинъ функциялары. Ногай тилинде аттынъ тартым категориясы эм онынъ орыс тилининъ авысларын уьйренуьвде берилуьви. Эки тилде сыпат: бирдейлиги, баскалыклары. Эки тилде де сыпатлардынъ тенълестируьв оьлшемлери.

Эки тилде де сан ат.

Орыс тилининъ глаголынынъ вид категориясы эм онынъ ногай тилинде коьрсетилуьви. Эки тилде бас глагол кеплери.

Эки тилде ярдамшы соьйлем кесеклер. Орыс тилининъ предлоглары, ногай тилининъ байлавышлары, олардынъ функциялары.

Тенълестируьв синтаксиси. Эки тилде де кабатсыз йыймада соьзлердинъ орынлары. Тенълестирилген тиллерде йыймадынъ бас членлерининъ айтылувы, составы, туьзилиси.

Подлежащее мен сказуемоединъ арасында сызыкша. Эки тилде кабатсыз йыймадынъ иершен членлери: толтыргыш, айыргыш, аьллер.

Йыймадынъ айырымланган членлери, оларда токтав белгилери.

Эки тилде кабатлы йыйма.

Иертуьвшен кабатлы йыймалардынъ орыс тилинде туьрлилери, олардынъ ногайша эквивалентлери.

Коьшируьв. Коьшируьвдинъ туьрлилери.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-5, ПК-9

1. К какой генеалогической семье языков относится ногайский язык

а) монгольской

б) индоевропейской

в) *тюркской*

г) финно-угорской

2. Языковые универсалии, которые действительны для всех языков, называются ……

3. Согласно теории Ф. А. Ганиева, тюркские языки по способам выражения грамматических значений являются:

а) *агглютинативными аналитическими*

б) агглютинативными синтетическими

в) изолированными аналитическими

г) флективными синтетическими

4. Четкие морфемные швы характерны для .....строя языков.

5. Принцип «Каждый язык имеет свои отличительные признаки, выделяющие и противопоставляющие его другим языкам» характеризует ……. изучение языков.

6. Целью типологической классификации является

а) определить место того или иного языка в кругу родственных языков, установить его генетические связи;

б) сгруппировать языки в крупные классы на основе сходства их грамматической структуры, определить место того или иного языка с учетом формальной организации его языкового строя;

в) определить ареал языка с учетом границ его языковых особенностей;

г) определить историческую последовательность развития языковой культуры, выделить письменные, бесписьменные, младописьменные языки и т. п.

7. Характерными признаками флективных языков являются:

а) аффиксы нестандартны: одно и то же грамматическое значение в разных группах слов выражается по-разному;

б) аффиксы стандартны: одно и то же грамматическое значение выражается одним видом аффикса;

в) аффиксы многозначны: один аффикс выражает сразу несколько грамматических значений;

г) аффиксы однозначны: один аффикс выражает одно значение.

8. Языки, для которых характерно выражение грамматических значений «вне слова», т. е. с помощью служебных слов и порядка слов, называются ……..

9. тМетод, у которого главная задача – это открытие законов, управляющих развитием родственных языков в прошлом, называется ……..

10. Верно ли, что в ногайском языке есть противопоставление гласных по долготе и краткости звучания, которое несет смыслоразличительную функцию.

Верно

Неверно

11. Назовите соответствие согласных звуков ногайскому и русскому языку

Согласные, существующие в рус-	а) р

ском языке	
Согласные, существующие в ногайском языке	б) w
Согласные, которых нет ни в русском, ни в ногайском языке	в) нъ
Согласные, которые есть и в русском и в ногайском языке	г) к

12. *В этом ряду все слова объединены темой «Название рыб»*

а) ат, кой, баспак, сыйыр

б) шабак, алабуга, яйын

в) оьлен, ювсан, камбак, калемпир

г) ярганат, билбил, тотыгус

13. Определите соответствие между ногайским словосочетанием и его русским переводом

1) кара агашлык	а) черный лес
2) кара ойлы	б) темный, непроходимый лес
	в) имеющий черные мысли
	г) имеющий дурные, злые мысли

15. Верно ли, что выделенные слова в следующих предложениях являются омонимами? *Меним* ***атымды*** *мага карт анам атаган. – Меним кишкей* ***атымды*** *атам отлама-га аькетти.*

Верно

Неверно

16. Определите соответствие между значениями слов и способами их образования

1) кара «злой»	а) метафора
2) козы «орех»	б) метонимия
3) кус «курица»	в) сужение значения
4) агаш «лес»	г) расширение значения

17. *В этом ряду все слова – имена прилагательные*

а) кызыл, сепкил, уллы

б) кара, кар, кыра

в) козы, шукыр, туькен

д) сары, пеш, кир

18. *Определите последовательность прибавления аффиксов множественного числа для выражения форм сказуемости у имен существительных:*

1) -лар/-*лер*

2) -сиз/-сыз

3) -пыз/-пиз

Биз студент...

Сиз студент....

Олар студент .

19. Введите число, которое соответствует количеству падежей имен существительных в ногайском языке

20. В этих предложениях глагол употреблен в настоящем времени:

а) Бу бетлер куьзде боьтен де ярасык боладылар.

б) Мен соьле сизге аьдемлер йиберермен.

в) Сол арада буларды кабинетке шакырдылар.

г) Мунда счет согып бухгалтер олтыр эди.

21. Найдите соответствие между значениями времен и средствами их выражения:

1) прошедшее неопределенное время	А) Мунда савлай авыл йыйылган десенъ, оьтирикши болаяк тувыл эдинъ.
2) прошедшее категорическое время	Б) Мен соьле сага ол затларды айтаяк болып келген йок эдим.
3) давно-прошедшее время	В) Йыйын туьн ортасына табаган кутылды.
4) прошедшее-будущее время	Г) Тек озган уьш йылдынъ ишинде онынъ площади эки кере кенъейген.

22. *Назовите количество залогов в ногайском языке и русском языке…….*

23. *Верно ли, что в предложении: «Экевимиз саламластык» глагол стоит во взаимносовместном залоге?*

Верно
Неверно

24. *Определите последовательность вопросов согласно системе ногайских падежей:*

- □ Кимге? Неге?
- □ Кимнинъ? Нединъ?
- □ Ким? Не?
- □ Кимди? Неди?
- □ Кимнен? Неден?
- □ Кимде? Неде?

25. *Определите порядок слов, который характерен для ногайского предложения:*

- □ булытларды
- □ куьшли
- □ эскен
- □ ел
- □ аькелди
- □ куьнтувардан

Контрольные работы

Борыш №1. Ногай адабият туьрли жанр шыгармаларыннан эки уьзик текст алынъыз, оларды орыс тилине коьширинъиз.

Борыш №2. Орыс адабият туьрли жанр шыгармаларыннан эки уьзик алынъыз, оларды ногай тилине коьширинъиз.

Борыш №3. Сол текст уьстинде туьрли тил ягыннан теревлер озгарынъыз: фонетика, лексика, морфология синтаксис ягыннан.

Примерные темы для дискуссий

Эки тилде созык сеслер системасы: бирдейликлери эм баскалыклары.

Эки тилде тартык сеслер системасы: бирдейликлери эм баскалыклары.

Эки тилде соьзлер ясалув системасы.

Тенълестирилген эки тилде ыймадынъ бас членлерининъ айтылувы, составы, туьзилиси.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Гузеев Ж.М. Сопоставительная фонетика карачаево-балкарского и русского языков Нальчик, 1976.

Калмыкова С.А.-Х. Грамматика ногайского языка. Фонетика и морфология. Черкесск, 1973

Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. Карачаевск, 2001.

Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфология. Махачкала, 2000.

Текуев М.М. Сопоставительная грамматика русского и карачаево-балкарского языков. Карачаевск, 2002.

8.2. Дополнительная литература:

Гаджиева И.З., Серебренников Б. А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков (синтаксис). – М.: Наука. 1986.

Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Имя. Местоимение. Махачкала, Дагучпедгиз, 1982.

Ольмесов Н.Х. Сравнительно-историческое исследование диалектной системы кумыкского языка. Фонетика. Морфонология. Махачкала, 1997.

Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979.

Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков (глагол). Л: Наука, 1981.

Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков (имя). Л: Наука, 1979.

Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. Л: Наука, 1970.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.

Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесѐ н в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,